



HODNOTENIE ŽIAKOV ISCED 1

Ročníky: 3. – 4.

Vzdelávacia oblasť

Jazyk a komunikácia

Predmet

Slovenský jazyk a literatúra

Hodnotíme snahu, aktivitu, nápaditosť. Je potrebné zachytiť pokroky, ktoré žiak dosiahol oproti začiatku.

Hodnotenie známku:

1. Zapojenie, aktivita, iniciatíva
Sústredenie
Schopnosť riadiť sa inštrukciami a dodržiavať pravidlá
Variabilita detských odpovedí a navrhovaných riešení
Čítanie s porozumením
Vytrvalosť, vynaloženie úsilia a schopnosť dokončiť prácu
2. Zapojenie, aktivita, iniciatíva
Sústredenie
Čítanie s porozumením
Schopnosť dokončiť prácu
3. Nesústredenie sa
Neschopnosť čítať s porozumením
Neschopnosť dokončiť prácu

Iné spôsoby hodnotenia:

- uznanie, pochvala (ústna, písomná, známku)
- odmena (diplom, medaila, nálepka, ...)
- slovný alebo písomný komentár k písaniu, čítaniu, k vlastnej tvorbe (ústnej alebo písomnej) a k ďalšej činnosti žiakov (najmä do zošitov)
- symbolické hodnotenie (pečiatky so slovným komentárom, odtlačky/ nálepky tváričiek - ☺)
- hodnotiace portfólio so súborom vlastných prác (v triede ho má každý žiak)
- prezentácia výsledkov prác žiakov v triede, škole alebo na verejnosti (výstavky zošitov, pracovných listov, kníh a ďalších výtvorov, zverejnenie v školskom časopise alebo miestnej tlači).

Predmet

Anglický jazyk

Anglický jazyk klasifikujeme. Žiaka hodnotíme a následne klasifikujeme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadáme u žiaka iba dobré veci. Pri klasifikácii

sa snažíme sledovať a zisťovať prírastok vedomostí. Klasifikáciu môžeme obohatiť aj o slovné hodnotenie, napr.:

1. Very good! / Veľmi dobré.
2. Good! / Dobré.
3. Good but you could do better! Dobré, ale môže to byť lepšie.
4. Try harder you can do it! Usiluj sa viac.

Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka sa posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Hodnotíme a klasifikujeme:

- komunikačné zručnosti v jazyku (v potrebnej miere)
- jazykové schopnosti
- manuálne zručnosti a ich využitie
- umelecké a psychomotorické schopnosti
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia.

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami

Predmet Matematika

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nekomparujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. V danom predmete sú žiaci klasifikovaní priebežne. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známami.

Päťminútovky, desaťminútovky, bleskovky sú hodnotené uvedením počtu chýb, resp. bodovacím systémom, samostatné práce, tematické previerky, polročné a koncoročné práce a testy sú klasifikované známkou podľa percentuálnej stupnice. Čiastkové výborné výkony žiaka učiteľ hodnotí slovné.

Percentuálna stupnica:

100	–	90 %	=	1
89	–	75 %	=	2
74	–	50 %	=	3

$$49 - 25 \% = 4$$

$$24 - 0 \% = 5$$

Charakteristika klasifikačných stupňov

1 - výborný

- vedomosti o prirodzených číslach a početných výkonoch sú pevné, presné, úplné, sústavné
- myslenie žiakov je samostatné, dokáže vytvárať vzťahy medzi pojmami, vedomosti vie aplikovať v nových situáciách, presný písomný aj ústny prejav

2 - chváľitebný

- vedomosti o prirodzených číslach sú pevné, presné, sústavné
- vedomosti o početných výkonoch nie sú dostatočne pevné, ale sú presné, úplné, sústavné
- myslenie je samostatné, vedomosti vie uplatniť vo všetkých nových situáciách

3 - dobrý

- vedomosti o prirodzených číslach sú sústavné s nevýraznými chybami- čítať, zapisovať, usporiadať prirodzené čísla
- vedomosti o početných výkonoch sú tiež sústavné a celistvé, ale nie sú pevné ani presné
- žiak je pri počítaní spamäti pomalý
- pri písomnom počítaní sa objavujú omyly, ktoré však po upozornení vie samostatne opraviť
- myslenie je málo samostatné a pri úlohách na aplikáciu učiva (slovné úlohy) potrebuje pomoc učiteľa

4 - dostatočný

- vedomosti o prirodzených číslach sú s nedostatkami, vedomosti o početných výkonoch sú tiež s mnohými medzerami
- sám chyby nenájde a vie si ich opraviť len s pomocou učiteľa
- myslenie je málo samostatné, dokáže riešiť len jednoduché slovné úlohy a len s pomocou učiteľa
- zložené slovné úlohy nedokáže riešiť

5 - nedostatočný

- vedomosti o prirodzených číslach sú neúplné- nedokáže porovnávať jednociferné a dvojciferné čísla, vedomosti o početných výkonoch sú na nízkej úrovni
- neovláda ani základné spoje počítania spamäti
- nesamostatné myslenie, nedokáže riešiť ani jednoduché slovné úlohy

Predmet

Informatika

Ciele hodnotenia žiakov:

- posúdenie úspešnosti dosiahnutia stanovených cieľov
- poskytnutie spätnej väzby žiakom o pokroku pri plnení cieľov
- motivácia žiakov
- získanie podkladov pre klasifikáciu žiaka

Zásady hodnotenia žiakov:

Hodnotenie sa vykonáva klasifikáciou. Žiakov hodnotíme priebežne počas vzdelávacieho procesu a to:

- ústne (slovne)
- klasifikáciou – známkou (stupňami na 5 bodovej stupnici)

Metódy a prostriedky hodnotenia žiakov:

- tvorba žiackeho portfólia (vlastný priečinok v počítači so žiackymi obrázkami, textami, prezentáciami) - 50%
- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka, sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie - 5%
- rôzne druhy skúšok, didaktických testov (ústne, grafické, praktické,) po ukončení tematického celku - 30%
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka - 15%

Žiacke portfólio je nástrojom hodnotenia žiakov. Je to organizovaná zbierka dokumentov vytvorených žiakmi. Učiteľ sleduje smer, podstatu, mieru zmien v učení žiaka. Žiak vidí svoje silné a slabé stránky, vie čo má zlepšovať, vedie ho k vlastnému sebahodnoteniu. Oceníme žiaka za to, čo dokáže.

Žiak si vytvorí vlastný priečinok v počítači, kde si ukladá:

- obrázky vytvorené v prostredí a s nástrojmi jednoduchého grafického editora, obrázky, gify z internetu
- texty vytvorené v prostredí a s nástrojmi jednoduchého textového editora, texty a informácie z internetu
- prezentácie vytvorené v prostredí a s nástrojmi prezentačného softvéru

Skúška, test po každom tematickom celku. Výstupy praktického skúšania z niektorých tematických celkov si uložia do vlastného portfólia (text, obrázok...) Tematické celky:

Reprezentácie a nástroje
Komunikácia a spolupráca
Algoritmické riešenie problémov
Softvér a hardvér
Informačná spoločnosť

V celkovom hodnotení žiaka sledujeme a berieme do úvahy jeho:

- schopnosť riešiť konkrétne úlohy pomocou známych postupov,

- schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne, ale aj v skupine žiakov (sociálne schopnosti),
- porozumenie pojmov, schopnosť ich vysvetliť, uviesť príklad, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
- kreativitu.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce

Predmet Pracovné vyučovanie

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Učiteľ berie ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus.

Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom.

Ďalšou formou hodnotenia je sebahodnotenie a hodnotenie spolužiakmi v rámci diskusie.

Nevyhnutnou formou hodnotenia je aj škálovanie formou známok.

Hodnotíme škálou od 1 do 5.

1- výborný:

- žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje
- vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,
- žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry,
- žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni,
- žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií,
- žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,
- žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,

2 – chválitebný

- žiak v podstate splňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý,

3 – dobrý

- žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitnosť, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom,

4 – dostatočný

- žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach,

5 – nedostatočný

- žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o pracovné aktivity, neguje vyučovací proces. neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka; v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch (napr. zámerné negovanie vyučovacieho procesu)

Cieľom hodnotenia je hlavne motivovať žiaka v jeho ďalšom pracovnom prejave, to sa spätne odzrkadlí v jeho správaní a v prístupe k učeniu a poukazuje to aj na jeho kvalitatívny postup vo výtvarnom prejave.

Nástrojom hodnotenia v prevažnej miere je ústne hodnotenie splnenia úlohy, výsledný artefakt. Podklady získa učiteľ sledovaním žiaka, jeho výkonu, analýzou výsledkov, rozhovorom so žiakom, kolektívom žiakov, učiteľov a rodičmi žiaka.

Pri **stratégii hodnotenia** vychádzame hlavne z posudzovania aktívneho prejavu žiaka (ako pristúpil k danej problematike) a až potom k hodnoteniu známkami.

Učiteľ dodržiava pri hodnotení určité **zásady**: systematickosť, hodnotenie známku a slovné, hodnotenie prebieha súbežne i súhrnné, je primerané každému žiakovi, objektívne.

Známky zapisuje cez Edupage. Žiakov a rodičov oboznámime na začiatku školského roka s kritériami hodnotenia. Pri klasifikácii sa prihliada aj na žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda

Predmet Prírodoveda

Ciele hodnotenia žiakov:

- posúdenie úspešnosti dosiahnutia stanovených cieľov
- poskytnutie spätnej väzby žiakom o pokroku pri plnení cieľov
- motivácia žiakov
- získanie podkladov pre klasifikáciu žiaka

Zásady hodnotenia žiakov:

Hodnotenie sa vykonáva klasifikáciou. Žiakov hodnotíme priebežne počas vzdelávacieho procesu a to:

- ústne (slovne)
- klasifikáciou – známkou (stupňami na 5 bodovej stupnici)

Metódy a prostriedky hodnotenia žiakov:

- tvorba žiackeho portfólia (vlastný priečinok v počítači s žiackymi obrázkami, textami, prezentáciami) - 50%
- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka, sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie - 5%
- rôzne druhy skúšok, didaktických testov (ústne, grafické, praktické) po ukončení tematického celku - 30%
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka - 15%

Žiacke portfólio je nástrojom hodnotenia žiakov. Je to organizovaná zbierka dokumentov vytvorených žiakmi. Učiteľ sleduje smer, podstatu, mieru zmien v učení žiaka. Žiak vidí svoje silné a slabé stránky, vie čo má zlepšovať, vedie ho k vlastnému sebahodnoteniu. Oceníme žiaka za to, čo dokáže.

Žiak si vytvorí vlastný priečinok v počítači v Skidrive, kde si ukladá:

- obrázky vytvorené v prostredí a s nástrojmi jednoduchého grafického editora, obrázky, gify z internetu
- texty vytvorené v prostredí a s nástrojmi jednoduchého textového editora, texty a informácie z internetu
- prezentácie vytvorené v prostredí a s nástrojmi prezentačného softvéru

Skúška, test po každom tematickom celku. Výstupy praktického skúšania z niektorých tematických celkov si uložia do vlastného portfólia (text, obrázok....)

V celkovom hodnotení žiaka sledujeme a berieme do úvahy jeho :

- schopnosť riešiť konkrétne úlohy pomocou známych postupov,
- schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov (sociálne schopnosti),
- porozumenie pojmov, schopnosť ich vysvetliť, uviesť príklad, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
- kreativitu.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

Predmet Vlastiveda

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Veľký dôraz sa kladie na aj na SEBAHODNOTENIE žiakom. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov nerozdeľujeme žiakov na úspešných a neúspešných, ale sledujeme vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Odlišujem hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Snažíme sa, aby každý žiak mal možnosť zažiť úspech a v plnej miere využíval pozitívnu motiváciu. Dôležitý je pokrok žiaka voči sebe samému.

Zároveň hodnotenie zohľadňuje prvky zodpovednosti žiaka za svoje výkony, teda sebahodnotenie ako aj hodnotenie spolužiakmi. V hodnotení je potrebné zachytiť najmä pokroky žiakov, ktoré dosiahli oproti východiskovému stavu. Deti sa od začiatku podieľajú na svojom hodnotení - zatiaľ len formou slovnej reflexie činnosti, ktorá prebehla s učiteľovou pomocou s vhodne zvolenými otázkami, aby si uvedomili, či a nakoľko boli vo svojej práci úspešné (napr. "Spolupracovali sme spoločne?" "Prispel niekto nápadom?" "Dokázali sme sa sústrediť po celú hodinu? Bol si aktívny na hodine ? atď.).

Formy hodnotenia:

- písomná – testy, vedomostné kvízy, písomné práce, päťminútovky, súťaže

Stupnica percentuálneho hodnotenia pri písomkách, testoch a súťažných vedomostných kvízov:

100% - 90%	výborný
89% - 76%	chválitebný
75% - 46%	dobrý
45% - 25%	dostatočný
24% - 0%	nedostatočný

- ústna - odpovede, krátke slovné výstupy žiaka v úvode hodín pri frontálnom opakovaní, projektové ústne prezentácie;

- **prezentačný a projektový prejav – je na výber: vždy požiadavka iba 2 -3 slaidy v PowePointe, papierovo formát A4 (obrázok a 3 vety ktorým žiak rozumie), prípadne informácie písané v zošite: kvalitu a obsah spracovania, aplikácia získaných poznatkov, získavanie nových informácií a ich spracovanie prostredníctvom čítania s porozumením, samostatnosť pri práci, práca v skupine, forma spracovania a jeho prezentácia pred triedou v závislosti od požiadaviek veku.**

Pri hodnotení a klasifikácii žiackych prezentačných výkonov/ známku alebo slovnú hodnotíme aj snahu, aktivitu, nápaditosť. Dôležitá je úroveň projektu vo vzťahu k veku a žiadaným informáciám, kde badať vplyv pomoci alebo iba stiahnutie z internetu bez porozumenia.

Pri hodnotení žiaka využívame aj metódy systematického pozorovania – analýzu slovného prejavu, charakter sociálnych vzťahov v triede i analýzu výsledkov činnosti žiaka – vytváranie vlastnej mapy, zakresľovanie do slepej mapy.

Dôležité je vypracovávanie domácich úloh - povinných aj dobrovoľných. Dobrovoľné domáce úlohy si žiak vyberá sám, využíva Čítanku z Vlastivedy. O čítanom texte si zapíše do zošita 2-3 vety, vie porozprávať o stručne povedať obsah a hlavnú myšlienku čítaného textu.

- **Aktivita na hodinách je hodnotená „pluskou“ (za 5 plusiek získava za aktivitu „1“;**

Hodnotenie žiaka: priebežné a záverečné hodnotenie

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nekomparujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností, snaha je o pozitívne hodnotenie. Žiaci sú klasifikovaní priebežne. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

Sumatívne hodnotenie žiaka je na konci školského roka vo forme vysvedčenia.

Pri sumatívnom hodnotení predmetu na vysvedčení sa hodnotí stupňami od 1 - 5 pri spĺňaní cieľov z vlastivedy

- A. Identifikovať sa so svojou vlasťou,**
- B. Vedieť čítať mapu podľa značiek,**
- C. Pracovať v tíme**
- D. Pracovať vo výukových programoch a na internete**
- E. Efektívne pracovať s informáciami,**
- F. Čítať s porozumením**
- G. Myslieť a konať ako jedinečná osobnosť**
- H. Podporovať chuť učiť sa**
- I. Zážitkovo spoznávať časti Slovenska cez fotografie a rozprávanie.**

Žiak spĺňa kritériá na vynikajúcej úrovni - stupeň hodnotenia **výborný (1)**

- žiak je iniciatívny a tvorivý na vyučovaní, samostatne alebo s malou pomocou uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a vnáša vlastné nápady;
- žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (názor, spolupráca, individualita) v oblasti identifikácii sa so svojou vlasťou;
- žiak preukazuje veku primerané vedomosti, schopnosti a spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania a vytvárania vlastných koncepcií pri projektovom vyučovaní ako prejav čítania s porozumením;
- žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje vedomosti, činnosti a výsledky svojej práce;
- Žiak dokáže primerane veku čítať mapu podľa značiek a orientovať sa na mape, vo 4. roč. podáva vedomosti požadované štátnym vzdelávacím programom;
- žiak preukazuje vedomosti z oblasti práce s výukovými programami a na internete, dokáže efektívne aplikovať vedomosti v edukačných úlohách;
- žiak dokáže rešpektovať všetkých členov v tíme, dokáže s nimi spolupracovať, vie oceniť tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu spolužiakov.

stupeň hodnotenia **chválitebný (2)**

žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý;

stupeň hodnotenia **dobrý (3)**

žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom;

stupeň hodnotenia **dostatočný (4)**

žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach;

stupeň hodnotenia **nedostatočný (5)**

žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o aktivity na hodine, neguje vyučovací proces.

Polročná a koncoročná písomná práca a čiastkové písomné opakovanie formou testov a kvízov z jednotlivých tematických celkov vyučujúci oznámi žiakom minimálne 1 týždeň dopredu. Učiteľ oznámi dopredu žiakom aj termíny a ciele písomných previerok a testov. Žiak vie, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom. V prípade neprítomnosti žiaka na testovaní, je žiak testovaný v náhradnom termíne. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Učiteľ aj slovne posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov konkrétnych žiakov. Priebežné individualizované slovné hodnotenie učiteľom, ako aj sebahodnotenie žiakov a hodnotenie projektov a skupinových prác sú neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia a klasifikácie.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra

Predmet Hudobná výchova

- hodnotíme známkou (1-5)

Výsledná známka pozostáva z týchto častí:

- zhodnotenie vedomostí žiakov cez päťminútovky (známka)

- aktivita žiakov na hodine, ústne odpovede, spev, hudobné činnosti podľa svojich možností a schopností (známka alebo +, -)

- domáce úlohy (známka, +, -)

- celková príprava na hodinu, nosenie pomôcok, práca s prac. listom... (+, -)

Za tri + žiak dostáva známku „1“, za tri – žiak dostáva „5“

Predmet Výtvarná výchova

Kritéria hodnotenia:

a) žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,

b) žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry,

c) žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni,

d) žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií,

e) žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,

f) žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch, nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách),

g) žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,

h) žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.

stupeň hodnotenia **výborný (1)**

žiak spĺňa kritériá (a – d) na vynikajúcej úrovni:

stupeň hodnotenia **chválitebný (2)**

žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

stupeň hodnotenia **dobrý (3)**

žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.

stupeň hodnotenia **dostatočný (4)**

žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.

stupeň hodnotenia **nedostatočný (5)**

žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovaciu proces.

Proporcie medzi jednotlivými kritériami zvažuje učiteľ podľa individuálnych daností žiaka. Neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka; v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch (napr. zámerné negovanie vyučovacieho procesu).

Vzdelávacia oblasť

Zdravie a pohyb

Predmet

Telesná a športová výchova

Je dôležité dávať žiakom spätnú väzbu po každej hodine, aby vedeli ako ďalej napredovať a ako je učiteľ s ich výkonomi spokojný. Na formatívne hodnotenie a aj na sebahodnotenie po každej hodine telesnej a športovej výchovy využívame umelé farebné guľôčky v troch farbách (ako na semafore). Podľa získanej farby si môže vymalovať určený počet políčok, ktoré sa mu bude premietat' do sumatívneho (polročného, koncoročného) hodnotenia, ktoré si značia samotní žiaci do motivačného nákresu. Takýmto spôsobom majú v priebehu celého školského roka prehľad o tom, ako na tom sú a vedia či majú na sebe zapracovať.

Červená farba - 0 bodov:

Neuspokojivé výkony, žiak nerobí čo treba, nesnaží sa a svojím správaním narúša vyučovaciu hodinu. Pri vysvetľovaní je nepozorný a potom nedokáže vhodne reagovať na pravidlá pri cvičení a športovo pohybových hrách. Zabudol si predpísaný úbor na cvičenie.

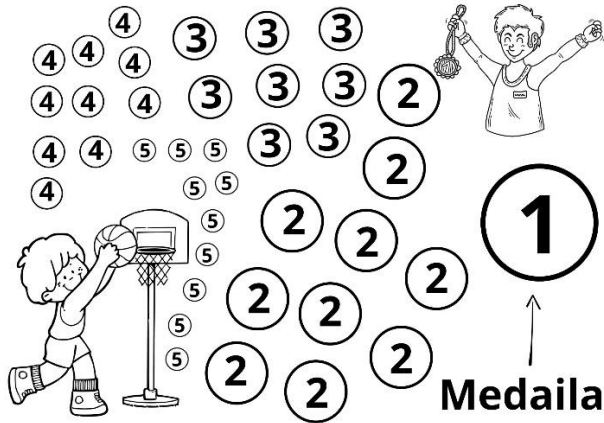
Žltá farba - 2 body:

Žiak sa snaží robiť veci, podľa pokynov učiteľa, no nie je to ideálne. Pohyby pri cvičení treba pravidelne precvičovať a zlepšovať. Pravidlá hier si žiak uvedomuje, no nie vždy ich pri hre rešpektuje. Svojím správaním občas narúša priebeh vyučovacej jednotky.

Zelená farba - 3 body:

Žiak pracuje podľa pokynov vyučujúceho a všetko vykonáva tak ako treba. Pri vysvetľovaní je pozorný, rešpektuje dohodnuté pravidlá a správaním nenarúša priebeh vyučovania. Dokáže spolupracovať v skupine a je nápomocný svojim spolužiakom.

Obrázok sumatívneho hodnotenia:



V obrázku si vyplňajú najskôr políčka s číslom 5, potom postupne číslo 4 až po jednotku na medaile. Pred polročným a záverečným hodnotením prídu za učiteľom, ktorý si počas celého roka musí značiť počet vyfarbených políčok a vzájomne si porovnávajú hodnotiaci papier a rozprávajú o tom čo žiak splnil, čo nespľnil, ako sa má zlepšiť a ako ďalej pracovať.

Vzdelávacia oblasť Človek a hodnoty

Predmet Rímskokatolícke náboženstvo

Žiaci sú hodnotení známku. Podľa uváženia vyučujúceho sú skúšani ústne alebo písomne z jednotlivých tém, prípadne väčších tematických celkov. Tieto známky majú 100% váhu. Okrem toho môžu získavať známky za aktivitu a plnenie domácich úloh buď priamo alebo prostredníctvom získavania plusiek a mínusiek (v počte 3). Tieto známky majú hodnotu 50%.

Okrem hodnotenia známku povzbudzujeme žiakov aj slovne ku dobrému správaniu, čo neraz oceníme aj prostredníctvom pochvaly buď v priebehu roka alebo pri klasifikácii.